Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны

«Средняя общеобразовательная школа №33»

«ПРИНЯТО»

 Педагогическим советом

протокол от 29.08. 2024 г. № 1

Введено приказом от 29.08.2024 г. №272

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Силаичева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Веселый английский»

3 класс

количество часов в неделю – 1

количество часов в год - 30

Составитель: Тегляева Е.М.

«**РАССМОТРЕНО**» «**СОГЛАСОВАНО**»

На заседании МО, протокол №1 от 27.08.2024 г. от 29.08. 2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Назарова Н.В. Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Урманчеева С.А.

.

2024 год

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселый английский» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Краткое содержание |
|  | Название темы | Содержание |
|  | **Знакомство. Занимательная арифметика** | Активная лексика занятия: Good morning, good afternoon, hello, what is your name? my name is… |
|  | **Весёлые буквы и звуки**  **Это….?** | Aa BB Ee Hh Kk 00 Tt,  Активная лексика занятия а bee, book, boot, boat, bat, basketball, bed, hat, tea, TV  Вопрос Is it…? Yes, it is. No, it is not.  Cc Dd Ff Gg Mm Nn Ii Uu  Активная лексика занятия football, cat, dog, cock, clock, computer ice-cream, man, batman, egg, mouse, house, nut  What is this?  Счёт 1-10 |
|  | **Моя семья** | Активная лексика занятия Father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, aunt, uncle, I have got, I haven’t got, артикль а… Have you got ... ? Has he/she got…? |
|  | **Весёлые буквы и звуки**  **Откуда ты/он/она** | Повторение букв и звуков  Pp Ss Ww Xx Ll J j Rr Vv Qq Yy Zz  Активная лексика занятия fox, fish, pen, window, bus, watch, orange, lamp, jam, apple, rat, van, gymnast, jeans, flag, rat,  king, queen, zebra, fly, yoghurt, robot, stamp  Where are you? Where is he/she?  Moscow, London, Sydney, Sochi, Washington, Barnaul, Australia  Образование множественного числа от существительных: fox, fish, pen, window, bus, watch, orange, lamp, jam, apple, rat, van, gymnast, jeans, flag, rat,  king, queen, zebra, fly, yoghurt, robot, stamp |
|  | **«Разрешите представиться.»** | Правила чтения. Чтение буквосочетаний  I, you, he, she, it, we, they ,my, his ,her ,your, our, their |
|  | **Одежда.** | Активная лексика занятия Вопрос Is it…? Yes, it is. No, it is not. What is this? Местоимения личные и притяжательные |
|  | **Праздники** | Активная лексика занятия Birthday, New Year, Mother’s Day, present, give a present, Father Frost, New Year Tree |
|  | **Цвета**  **Глагол to be** | Активная лексика занятия [[1]](#endnote-1)Red, green, pink, yellow, blue, black, white, grey, purple, pink  Активная лексика занятия Склонение глагола по лицам и числам |
|  | **Улица.** | Активная лексика занятия Street, number, live, |
|  | **Животные и насекомые** | Конструкция there is/are |
|  | **Комнаты и мебель** | Конструкция there is/are |
|  | **Продукты** | It is not/ Ilike/he likes… I don’t like…/he doesn’t like  Where is/are |
|  | **Дикие животные** | Конструкция there is/are… I can see… |
|  | **Части тела** | Активная лексика занятия Eye, lip, ear, nose, mouth, leg, hand. Finger, toes |
|  | **Увлечения** | Активная лексика занятия Football, basketball, reading, singing, dancing, drawing  Неопределенный артикль a/an |

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1**) гражданско-патриотического воспитания**: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**3) эстетического воспитания**: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания**: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания**: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы**.**

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение*: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 2–4 классы

*Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела,  темы | Общее количество часов | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **1 Знакомство.** | **1** | индивидуальная работа;  работа в парах или в микро-группах  прослушивание песен и стихов;  разучивание стихов;  разучивание и исполнение песен;  . | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| **2.Весёлые буквы и звуки**  . **Занимательная арифметика** | **1** |  |  |
| **3 Откуда ты/он/она** | **1** |  |  |
| **4 « Разрешите представиться.»** | 1 | работа в парах или в микро-группах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| **5. Моя семья** | 2 | работа в парах или в микро-группах  групповая работа   игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры |  |
| **6 Праздники** | 2 | прослушивание песен и стихов;  разучивание стихов;  разучивание и исполнение песен;  работа в парах или в микро-группах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| **5 .Цвета** | 2 | выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| **6 Улица.** | 3 | постановка сценок,;  работа в парах или в микро-группах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| **7 Животные и насекомые** | 3 | прослушивание песен и стихов;  разучивание стихов;  разучивание и исполнение песен | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| **8 Комнаты и мебель** | 3 | индивидуальная работа;  работа в парах или в микро-группах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| **9 Продукты** | 3 | групповая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| **10 Дикие животные** | 3 | прослушивание песен и стихов;  разучивание стихов;  разучивание и исполнение песен  работа в парах или в микро-группах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| **11 Части тела** | 3 | работа;  работа в парах или в микро-группах  прослушивание песен и стихов;  разучивание стихов;  игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| **12 Увлечения** | 2 | работа;  работа в парах или в микро-группах  прослушивание песен и стихов;  разучивание стихов; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| Итого | 30 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Тема занятия | Количество часов | Даты | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| План | Факт |  |
| 1 | **Знакомство.** | **Знакомство с группой** | 1 | 02.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | **Весёлые буквы и звуки Занимательная арифметика** | **буквы и звуки** | 1 | 09.10 |  |  |
| 3 | **Откуда ты/он/она** | Из какой ты страны | 1 | 16.10 |  |  |
| 4 | **«Разрешите представиться.»** | Давайте познакомимся | 1 | 23.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 5 | **Одежда.** | Что я ношу в разные времена года | 1 | 30.10 |  |  |
| 6 |  | Местоимения личные и притяжательные. Притяжательный падеж | 1 | 06.11 |  |  |
| 7 | **Праздники** | Мой день рождения | 1 | 13.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 8 |  | Новый год | 1 | 20.11 |  |  |
| 9 | Цвета | Какого цвета лето | 1 | 27.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 10 |  | Глагол to be … | 1 | 04.12 |  |  |
| 11 | Улица. | Мой микрорайон | 1 | 11.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 12 |  | деревня | 1 | 18.12 |  |  |
| 13 |  | Мой дом | 1 | 25.12 |  |  |
| 14 | **Животные и насекомые** | Домашние животные | 1 | 08.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 15 |  | насекомые | 1 | 15.01 |  |  |
| 16 |  | Конструкция there is/are | 1 | 22.01 |  |  |
| 17 | **Комнаты и мебель** | Моя квартира | 1 | 29.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 18 |  | Моя комната | 1 | 05.02 |  |  |
| 19 |  | Рисуем план дома | 1 | 12.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 20 | **Продукты** | Продукты и напитки | 1 | 19.02 |  |  |
| 21 |  | Что я ем на завтрак и обед | 1 | 26.02 |  |  |
| 22 |  | Моя любимая еда | 1 | 04.03 |  |  |
| 23 | **Дикие животные** | Дикие животные | 1 | 11.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 24 |  | Конструкция I can see… | 1 | 18.03 |  |  |
| 25 |  | Животные Африки | 1 | 01.04 |  |  |
| 26 | **Части тела** | Описание внешности человека | 1 | 08.04 |  | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> | |
| 27 |  | Мой друг | 1 | 15.04 |  |  |
| 28 |  | Кто есть кто | 1 | 22.04 |  |  |
| 29 | **Увлечения** | Путешествие и отдых | 1 | 29.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 30 |  | Веселое лето | 1 | 06.05 |  |  |

1. [↑](#endnote-ref-1)